

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №78 «ЁЛОЧКА»**

СОГЛАСОВАНО

старшим воспитателем

Ильдуковой Т.Н. 

Принято на заседании

педагогического совета «29» 08 2025 г.

Протокол № 1 от 29.08 2025 г.



УТВЕРЖАЮ

заведующий МБДОУ №78 «Ёлочка»

Ваничкова А.Г.

**РАБОЧАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ
ПРОГРАММА
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ
В ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ГРУППАХ
НА 2025-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(для детей логопедических групп 5-6, 6-7 лет)

Разработала: учитель-логопед
Бондаренко Е.В.

г. Набережные Челны, 2025 г.

Оглавление

1. Целевой раздел рабочей программы	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Принципы и подходы к формированию программы	4
1.3. Психолого-педагогическая характеристика воспитанников	5
1.4. Нормативно-правовая и документальная основа программы.....	6
1.5. Планируемые результаты освоения программы.....	7
2. Содержательный раздел рабочей программы	
2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Речевое развитие»	8
2.2. Программное содержание коррекционной работы в старшей группе.....	9
2.3. Программное содержание коррекционной работы в подготовительной группе....	15
2.4. Формы и средства организации образовательной деятельности	21
2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	22
2.6. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-образовательного процесса.....	23
3. Организационный раздел программы	
3.1. Создание развивающей предметно-пространственной среды.....	28
3.2. Информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности.....	31

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая адаптированная программа для детей 5-6, 6-7 лет (далее АП) разработана в соответствии с ФАОП дошкольного образования, с учетом Адаптированной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 78 «Ёлочка».

Рабочая адаптированная программа составлена для образования детей с общим недоразвитием речи третий, второй уровень, первый уровень речевого развития.

Цель: проектирование коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для коррекционно-развивающей работы по преодолению речевых нарушений у детей.

Задачи рабочей программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР, овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Задачи коррекционного обучения:

- развивать произвольность мыслительной деятельности детей и формировать ее основные компоненты;
- способствовать развитию у детей заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, формированию навыка самоконтроля, поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течение всего занятия;
- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляционной моторики;
- расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;
- обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи;

- формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;
- формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения;
- расширять возможности участия детей в диалоге, формировать их монологическую речь;
- учить детей включать в повествование элементы описания действующих лиц, природы, диалоги героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы;
- осуществлять коррекцию нарушений фонематической стороны речи, развивать фонематические процессы;
- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- расширять объем словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей; совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Принципы:

посторонние образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

сотрудничество с семьями;

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Подходы:

концептуальный и научно-технический подход к осуществлению диагностики и коррекции системного недоразвития речи детей;

дифференцированный подход в процессе комплексной коррекционно-образовательной работе;

комплексный подход коррекционно-образовательной работы по преодолению системной речевой недостаточности, что предусматривает единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности.

1.3. Психолого-педагогическая характеристика воспитанников.

Первый уровень речевого развития (по Р.Е.Левиной)

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания – звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной к детям речи они ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двухсложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме. Так как словоизменение детям еще не доступно.

Второй уровень речевого развития (по Р.Е.Левиной)

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предложения или их лепетные варианты, сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т.п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16-20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

Третий уровень речевого развития (по Р.Е.Левиной)

В активном словаре детей преобладают существительные и глаголы, реже другие части речи. При употреблении простых предлогов дети допускают ошибки, сложные предлоги почти не используют. Словарный запас детей ограничен, часто отмечается неточный выбор слов. Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому составу.

Грамматические формы сформированы недостаточно. Дети допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Они почти не пользуются способами словообразования, допускают много ошибок при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях. Нарушено согласование слов в роде, числе, падеже.

Сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает трудности в овладении звукослововым анализом и синтезом, затруднено различение сходных фонем. Слоговая структура слов практически не нарушена. Дети пользуются полной слоговой структурой слов, редко наблюдаются перестановки звуков, слогов, чаще при использовании незнакомых и сложных слов.

В активной речи используются преимущественно простые предложения. Во фразовой речи обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения.

Понимание обиходной речи в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

1.4. Нормативно-правовая и документальная основа программы.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (ред. от 26.05.2021)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольного образовательного учреждения СанПиН 1.2.3685-21 (с изменениями на 01 марта 2021 года).
- Методические рекомендации по организации обучения детей татарскому языку в дошкольных образовательных организациях от 08.11.2013 г. №15588/13
- Устав МБДОУ №78.
- Основная общеобразовательная программа, реализующая образовательную программу дошкольного образования, составленная в соответствии с ФГОС ДО.

Срок реализации рабочей программы

Рабочая программа составляется на два учебных года, конкретизируется, уточняется после проведения логопедического обследования детей в сентябре.

1.5. Планируемые результаты освоения программы по ФАОП.

Логопедическая работа:

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», предложение;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двусложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Речевое развитие»

Работой по образовательной области «**Речевое развитие**» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

ФАОП ДО оставляет учителю-логопеду право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности, отражённых в АОП дошкольной организации.

Основное содержание образовательной деятельности «Речевое развитие» с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет) по ФАОП

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся учат намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагог создаёт условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогический работник может стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогический работник читает детям книги, стихи, вспоминает содержание и обсуждает вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.2. Программное содержание коррекционной работы в старшей группе.

I ПЕРИОД

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Обследование детей (первая половина сентября)

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
2. Сбор анамнестических данных.
3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.
4. Составление индивидуального плана на каждого ребенка.

Развитие общей и мелкой моторики, высших психических функций осуществляется во всех видах деятельности с детьми.

Развитие словаря

1. Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.

3. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.

4. Расширение глагольного словаря на основе работы по освоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов.

5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами.

6. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов.

7. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (*мой, твой, наш, ваш, его, ее*) указательными наречиями (*тут, здесь, там*), количественными и порядковыми числительными (*один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый*).

8. Закрепление в речи понятия *слово* и умения оперировать им.

Формирование грамматического строя речи

1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени.

2. Формирование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами.

3. Формирование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

4. Формирование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками.

5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных.

6. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными.

7. Формирование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

8. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Формирование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.

2. Формирование навыка мягкого голосоуправления.

3. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

4. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию свистящих и/или шипящих звуков.

2. Формирование правильного произношения свистящих и/или шипящих звуков и их автоматизация в речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонаций, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

2. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры односложных; двусложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных со стечением согласных и двусложных слов с одним закрытым слогом (*шшшка, бидон*), двумя закрытыми слогами (*кафтан, кувшин*), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (*рябина, желуды*) и использования их в речи.

3. Формирование понятия *слог*, умения оперировать им.

Формирование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Формирование понятий *звук, гласный звук, согласный звук*. Формирование понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук*.

2. Формирование умения различать на слух гласные звуки, выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.

3.Формирование умения различать на слух изучаемые согласные звуки по признакам: глухость-звонкость в ряду звуков, слогов, слов.

4. Формирование навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. Формирование умения определять место звука в слове.

5. Формирование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (*ам, бу, ни, мак, кит*).

Обучение элементам грамоты

1.Формирование представления о букве и о том, чем *звук* отличается от *буквы*.

1.Ознакомление с буквами.

2.Формирование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по контуру, по тонкому слою манки и в воздухе.

3.Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

4.Формирование навыка составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов, слов с пройденными буквами.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, развивать умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

2. Формирование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

3. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.

4. Формирование навыка пересказа коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.

II ПЕРИОД

(декабрь, январь, февраль)

Развитие словаря

1.Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.

2.Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

3.Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.

4.Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.

5.Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов.

6.Обогащение активного словаря относительными и притяжательными прилагательными и прилагательными с ласкательными суффиксами.

7.Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов.

8.Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за, с, со, из*) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (*на — с, в — из, над — под*) в речи.

9.Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.

10. Совершенствование умения оперировать понятием *слово*.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени.

2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и некоторыми простыми предлогами.

3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, суффиксами *-онок*, *-енок*, *-ат*, *-ят*, прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками.

4. Формирование навыка образования и использования в речи относительных и притяжательных прилагательных.

5. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными.

6. Формирование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

7. Формирование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее формирование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха.

2. Формирование навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.

3. Воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

4. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи.

5. Формирование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению).

6. Формирование четкости дикции.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Закрепление правильного произношения свистящих, шипящих в речевой деятельности.

2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.

3. Формирование правильных укладов аффрикат и сонорных звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (*котенок*, *снегопад*).

2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Дальнейшее закрепление понятий *звук*, *гласный звук*, *согласный звук*, *звонкий согласный звук*, *глухой согласный звук*.

2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки.

3. Сформировать представление о слогаобразующей роли гласных звуков.

4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость в ряду звуков, слогов, слов.

5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (*ах*, *хо*, *фи*, *усы*, *сом*):

Обучение элементам грамоты

1. Закрепление представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.

1. Ознакомление с буквами.

2. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по контуру, по тонкому слою манки и в воздухе.

3. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

4. Формирование навыка осознанного чтения слов с пройденными буквами.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и в своей речи.

2. Совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.

3. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.

4. Совершенствование навыка пересказа коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.

III ПЕРИОД

(март, апрель, май)

Развитие словаря

1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.

2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.

3. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий.

4. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем, приставочных глаголов.

5. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных, притяжательных прилагательных и прилагательными с ласкательными суффиксами.

6. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами.

7. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций.

8. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.

9. Активизация освоенных ранее других частей речи.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа.

2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные.

3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм.

4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами *-ов, -ев, -ан, -ян*, притяжательных прилагательных, прилагательных с ласкательными суффиксами.

5. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже.

6. Совершенствования навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними.

7. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений.

8. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.

9. Обучение составлению сложносочиненных предложений.

10. Обучение составлению предложений с противительным союзом а.

11. Обучение составлению сложноподчиненных предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.

2. Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.

3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

4. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.

5. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Активизация движений речевого аппарата.

3. Формирование правильных укладов звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах — в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (*сосулька, кактусы, трактора*) и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.

2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

2. Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков.

3. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости в ряду звуков, слогов, слов.

4. Совершенствование умения определять место звука в слове.

5. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).

6. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (*ах, хо, фи, уха, мак, кит, лось*).

Обучение грамоте

1. Ознакомление с буквами.
2. Совершенствование навыка составления этих букв из палочек, выкладывания из шнура, кубиков, мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
3. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
4. Совершенствование навыка осознанного чтения слов.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей — вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.
2. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.
3. Совершенствование навыка пересказа.
4. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

2.3. Программное содержание коррекционной работы в подготовительной группе.

I ПЕРИОД

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Обследование детей (первая половина сентября)

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
2. Сбор анамнестических данных.
3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

Развитие общей и мелкой моторики, высших психических функций осуществляется во всех видах деятельности с детьми.

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.
2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами.
3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
4. Расширение представления о переносном значении и активизация в речи слов с переносным значением.
5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными.
6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами.
7. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами *из-за*, *из-под*.
8. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные

единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам.

2. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам.

3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам.

4. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах.

7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени.

9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.

2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.

4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.

5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.

2. Формирование правильных укладов звуков, дальнейшая автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах — в игровой и свободной речевой деятельности.

3. Уточнение произношения звука в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами (*листопад, апельсин*).

2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (*сноп, лист*).

3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (*грядка, брюшко*).

4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух,

трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.

2. Закрепление представлений твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а так же по акустическим признакам и месту образования.

3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа *мак, осы, лис*.

4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа *лужа, клык, бобр, липа, лист, клин*.

Обучение грамоте

1. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова с пройденными буквами.

2. Ознакомление с буквами. Формирование умения осознанно читать слоги, слова с этими буквами.

3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнура; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.

4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.

3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.

4. Совершенствование навыка пересказа сказок и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.

5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

II ПЕРИОД

(декабрь, январь, февраль)

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.

2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами.

3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей; прилагательными с противоположным значением.

4. Пополнение словаря однородными определениями.

5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами.

6. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).

Совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена

существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

3. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени.

4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже, подбирать однородные определения к существительным

5. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени.

6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины.

8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.

2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.

3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.

4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.

2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.

3. Уточнение произношения звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов и использовать их в активной речи.

2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.

2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.

3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *лужа, кран, болт, лиса, винт, крик*.

4. Ознакомление с новыми звуками. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Обучение грамоте

1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.

2. Ознакомление с буквами. Формирование умения осознанно читать слова, предложения

с этими буквами.

3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнура; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.

4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).

2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.

3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.

III ПЕРИОД

(март, апрель, май)

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.

2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами.

3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами и словами-антонимами.

4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными; прилагательными с противоположным значением.

5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми.

6. Пополнение словаря отглагольными существительными.

7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).

8. Закрепление понятия *слово* и умения оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.

2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени.

4. Закрепление умения подбирать определения к существительным.

5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени.

6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными и числительных с существительными.

7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.
2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.
2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звуко-слоговой структуры (*погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик*).
2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.
3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *трав*~~а~~, *слив*~~а~~, *маск*~~а~~, *миск*~~а~~, *кали*~~на~~.
4. Ознакомление со звуками. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.

Обучение грамоте

1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений.
2. Ознакомление с новыми буквами.
3. Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.
4. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.
5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.
2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
4. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые инте-

ресные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.

5. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.

Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.

2.4. Формы и средства организации непосредственно - образовательной деятельности

Нормативный срок освоения данной программы - два учебных года.

На занятиях, обеспечивая принцип вариативности обучения, предусматриваются следующие виды помощи со стороны учителя:

-стимулирующая

-направляющая

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ОНР.

Количество занятий распределено по периодам и рекомендациям парциальных программ развития и обучения воспитанников с общим недоразвитием речи.

Обучение в логопедической группе принято разделять на 3 периода:

1 период – сентябрь - ноябрь,

2 период - декабрь - февраль,

3 период - март - май.

Фронтальные логопедические занятия реализуются с 15 сентября и до 30 мая. Длительность фронтальных занятий в старшей группе – 25 минут, в подготовительной – 30 минут.

Периодичность фронтальных занятий в первый период старшей группы - 2 раза в неделю, распределены они следующим образом:

1 занятие по развитию фонетико-фонематических средств языка,

2 по развитию лексико – грамматических категорий.

В дальнейшем – 3 раза в неделю:

1 занятие по развитию фонетико-фонематических средств языка и подготовке к обучению грамоте,

2 занятие по развитию лексико-грамматических категорий,

3 занятие по развитию связной речи.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Длительность индивидуальных занятий – 10-15 минут. Индивидуальные занятия с ребенком проводятся 2-3 раза в неделю (количество зависит от сложности речевого дефекта). На каждого ребенка планируется индивидуальный маршрут.

На стадии автоматизации звуков логопед может объединять детей в подгруппы из 2-3 человек, а так же раз в неделю для закрепления пройденного материала по общему речевому развитию.

Названия занятий, указанные в коррекционно-тематическом планировании, носят условный характер и могут быть видоизменены. На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР.

При разработке планирования отдаётся предпочтение темам из ближайшего окружения. Вся деятельность носит комбинированный характер, что оправдывается недостаточной эмоционально-волевой регуляцией поведения детей и необходимостью частой сменой видов деятельности для соблюдения охранительного режима при взаимодействии с детьми.

Большая часть всех организационных форм логопедической работы проводится, согласно ФГОС, в виде коммуникативных игр, речевой гимнастики, логопедических тренингов, дидактических игр и др.

Планирование коррекционной образовательной деятельности составлено на основе «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой, А.В.Лагутиной (2016), с учетом профиля логопедической группы и возраста детей.

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребёнка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

В логопедической группе логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями Программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития. Речевую активность детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать.

Родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы ранее, становятся одной из основ домашней работы с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

2.6. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-образовательного процесса.

Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности являются:

- Создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- Оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;
- Повышение уровня подготовки специалистов;
- Пропаганда логопедических знаний среди родителей и педагогов;
- Расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медицинских работников, детей и родителей в целях коррекции речевых нарушений.

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия логопеда, воспитателей, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников и родителей.

Исследованиями доказано, что если интеллектуальный и эмоциональный потенциал ребенка не получает должного развития в дошкольном возрасте, то впоследствии не удастся реализовать его в полной мере. Особенно это касается детей с ОНР, которые имеют отклонения не только в плане речевого развития, но и общего психического.

Уже в дошкольном возрасте у них возникают трудности в усвоении программы дошкольного образовательного учреждения, они малоактивны на занятиях, плохо запоминают материал, легко отвлекаются. Уровень развития познавательной деятельности и речи таких детей оказывается более низким по сравнению с их сверстниками.

Поэтому каждый из специалистов ДОУ, решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями о ДОУ, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Логопед организует взаимодействие специалистов в коррекционно-педагогическом процессе ДОУ. Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.

Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

Преимственность в планировании занятий логопеда и воспитателя.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

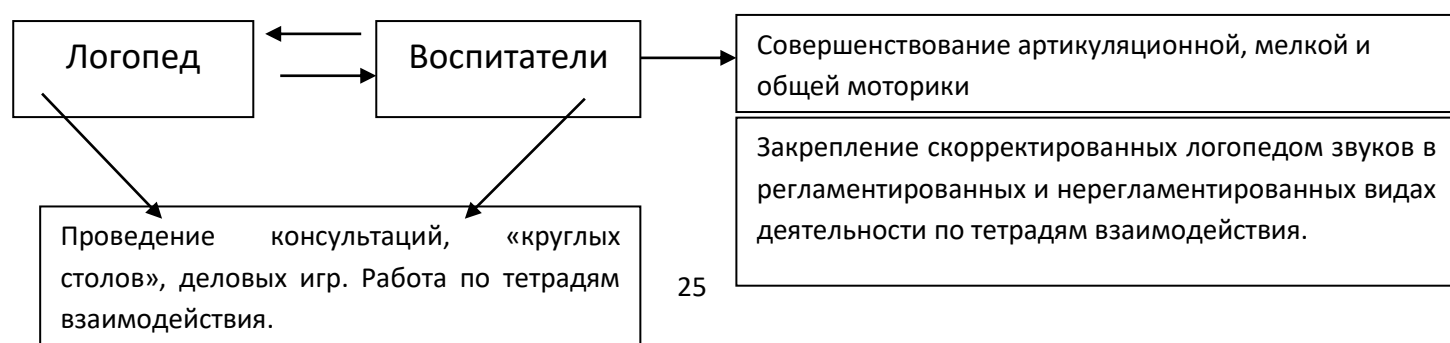
Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда

11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Система составления сетки фронтальных занятий в подготовительной группе для детей с ОНР определяет содержание и максимальную нагрузку в организованных формах обучения (занятиях), с учетом индивидуальных особенностей детей и ориентирована:

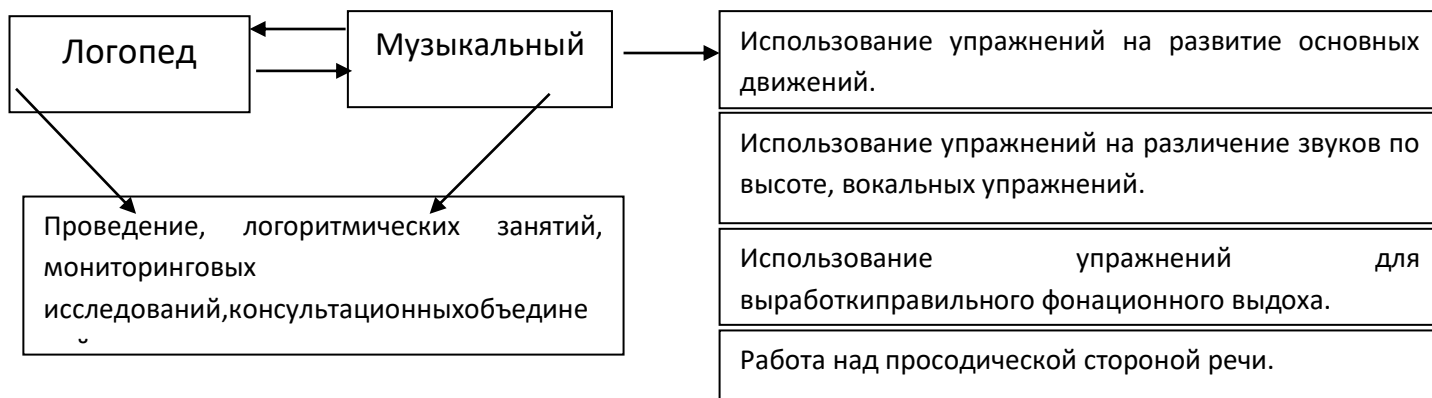
- на значимость каждого вида занятий для коррекции дефекта;
- «Образовательной программы детского сада».
- Программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (Т.Б. Филичева и Г.В. Чиркина);
- психологические и возрастные возможности детей данных категорий.

Система взаимодействия логопеда и воспитателя по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии



Целенаправленная активизация и обогащение словаря детей: актуализация лексики, расширение семантико-синтаксических конструкций.
Упражнения в правильном употреблении грамматических категорий.
Развитие внимания, памяти, восприятия различной модальности, логического и других форм мышления в играх и упражнениях
Развитие и совершенствование связной речи.
Закрепление первоначальных навыков чтения и письма.
Развитие графических навыков.

Система взаимодействия логопеда и музыкального руководителя по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии



Формы и средства организации образовательной деятельности.

Учитель-логопед:

- фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия,
- индивидуальные коррекционные занятия.
- Логопедическая диагностика.
- Коррекция и развитие речи.
- Разработка рекомендаций другим специалистам по использованию логопедических приёмов в работе с ребёнком.

- Разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов.

Воспитатель:

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.
- Определение уровня развития разных видов деятельности ребенка.
- Особенности коммуникативной активности и культуры, уровень сформированности навыков самообслуживания согласно возрастному этапу.
- Реализация рекомендаций учителя-логопеда, психолога, врача.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.
- Реализация программ дополнительного образования с учетом рекомендаций учителя-логопеда, педагога-психолога.

Специалист по ФИЗО:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.
- Подбор индивидуальных упражнений для занятий с детьми, имеющими соматическую ослабленность, отставание в развитии двигательной сферы.

Педагог-психолог:

- Психологическая диагностика.
- Психологическое консультирование
- Разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребенком с учетом данных психодиагностики.

Медицинская сестра общего профиля:

- Обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима.
- Ежедневный контроль над психическим соматическим состоянием воспитанников.
- Проведение фито и физиотерапевтических процедур, индивидуальных рекомендаций врачей.

Старший воспитатель:

- Перспективное планирование деятельности сопровождения.
- Координация деятельности взаимодействия специалистов.
- Контроль над организацией работы специалистов коррекционного блока.
- Анализ эффективности деятельности специалистов.
- Содержание документации ПМПк.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль над выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение группы.

Игры для развития неречевых психических процессов

1. Развитие слухового внимания.

- звучащие игрушки: бубны, дудочки, погремушки, колокольчики, игрушки-свистульки, шумелки;
- баночки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, крупа, гречка пшеница);
- картотека игр на развитие слухового внимания.

2. Развитие мышления, зрительного внимания, памяти.

- разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей); сборные картинки – пазлы, разрезные кубики;
- «Чудесный мешочек»;
- игры типа «Исключение четвертого лишнего», «Чего не хватает?», «Наоборот», «Назови антоним», «Многословные слова», «Назови одним словом»;
- картинки «Нелепицы»;
- картотека игр на развитие высших психических функций.

3. Развитие пространственной ориентировки.

- картинки с различной удаленностью изображенных предметов и разным их местоположением (далеко, близко, высоко, низко, там, здесь и т.д.)- Игра «Назови антоним»;
- картинки и фотографии с изображением предметов с различным взаимным расположением (слева, справа, между, сзади, вверху, внизу и т.д.);
- игры «Что где находится?»;
- карточки с изображением лабиринтов;
- карточки — символы пространственных предлогов;
- дидактические материалы для ориентировки на листе бумаги, в клетке тетради.

4. Развитие ориентировки во времени.

- ✓ картины-пейзажи разных времен года;
- ✓ режим дня в картинках: утро, день, вечер, ночь;
- ✓ набор картинок с изображением различных действий людей (детей) и природных явлений в разные времена года, части суток;
- ✓ картинки для отработки понятий «старше — младше»;
- ✓ «Окно в природу» - настенное изображение природных явлений, характерных для разных времен года.

5. Развитие восприятия (цвет, форма, величина, протяженность).

- набор предметов для наблюдения (анализ, сравнение их формы, цвета, величины, протяженности);
- муляжи овощей, фруктов;
- парные картинки;
- набор геометрических фигур (демонстрационный материал);
- ленты, веревки, шнуры, нитки, карандаши, прищепки, бусинки, полоски разной длины;
- счетные палочки для выкладывания фигур;
- дидактический (демонстрационный и раздаточный) материал для зрительных диктантов.

6. Развитие мелкой моторики.

- бусы (разные по форме, цвету, плотности, величине), шнуровки, пуговицы, счетные палочки, мячики Су-джок, прищепки, фасоль, мячи разных размеров для захватывания, трафареты, пазлы, озорные пальчики.

Материалы для развития графических навыков детей:

- трафареты для штриховки (на все лексические темы);
- трафареты – буквы;
- карандаши;
- картотека послушный карандаш.

7. Развитие общей двигательной и зрительно-пространственной активности.

- увеличение двигательной активности на занятиях за счет динамизации рабочей позы: работа стоя, сидя, выходя к доске, лежа на ковре, сидя по-турецки и т.д;
- широкое использование физкультминуток, сопровождающихся стихами по лексической теме;
- проведение подвижных речевых игр, составленных в соответствии с тематикой речевого материала занятий;
- игры в веселых человечков, выполняющих различные гимнастические упражнения: в процессе игры дети рассматривают одного человечка и повторяют его движение;
- мимические и артикуляционные упражнения: рассматривание картинки, на которых нарисованы лица людей: улыбающихся, грустных и др. Дети копируют эти выражения и называют их;
- рассматривание подвешенных к люстрам, плафонам, потолку легких предметов: мягких игрушек, снежинок, искусственных листочков или цветочков и др.;
- периодическое рассматривание пейзажа и разноудаленных от глаз предметов за окном.

Звукопроизношение.

1. Развитие речевого дыхания.

- наборы бабочек, вертушек;
- воздушные шары, мыльные пузыри;
- папка «Дыхательная гимнастика»;
- игра: «Загони мяч в ворота».

2. Развитие подвижности артикуляционного аппарата.

- настенное зеркало и индивидуальные настольные зеркала;
- альбом упражнений артикуляционной гимнастики, фотографии артикуляционных упражнений; артикуляционные профили;
- вспомогательные средства для механической помощи ребенку (ватные палочки, шпатель, зонды, соски и др.), спирт и вата для обработки этих предметов;
- «Сказки веселого язычка».

3. Автоматизация и дифференциация звуков.

- набор предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах;
- наборы сюжетных картинок для закрепления звуков в предложениях и рассказах;
- наборы серий картинок для закрепления правильного звукопроизношения в связной речи
- игры для автоматизации звуков: «Волшебная лесенка», «Звуковой куб», «Укрась елку», «Рыбалка», «Собери солнышко», «Зацепи вагончик», «Ромашка», «Звуковое домино», «Четвертый лишний», «Звуковые дорожки», «Звуковое колесо», «Помоги поросенку» и др.;
- картотека речевого материала по автоматизации, дифференциации звуков;
- папка для закрепления звуков в связной речи.

4. Развитие фонематического слуха и восприятия.

- ✓ карточки «Определи место звука»: три клетки — начало, середина, конец слова, синички;

- ✓ карточки — символы гласных и согласных звуков;
- ✓ предметные картинки для выделения звука из слова (в разных позициях);
- ✓ дидактический материал и игры на деление слов на слоги;
- ✓ демонстрационный и раздаточный материал для составления звукослоговой схемы

слов;

- ✓ материал для анализа предложений (набор сюжетных и предметных картинок, схемы предложений);
- ✓ звуковые схемы слов;
- ✓ домики для определения количества слогов в слове;
- ✓ игра «Логопедическое лото».

Обучение элементам грамоты

- ❖ касса букв (раздаточный материал);
- ❖ разрезная азбука (демонстрационный материал);
- ❖ русский алфавит;
- ❖ слоговые таблицы (демонстрационные и раздаточные);
- ❖ таблицы с материалом для чтения (слоги, слова, предложения, тексты);
- ❖ книжки с короткими текстами для чтения;
- ❖ карточки-слова с пропущенными буквами, слогами;
- ❖ карточки для буквенного анализа слов;
- ❖ таблицы для скоростного чтения;
- ❖ буквари;
- ❖ тетради, простые карандаши для «печатания» букв, слогов, слов, предложений;
- ❖ занимательные материалы по обучению чтению (ребусы, кроссворды и др.).
- ❖ дидактические игры: «Составь слово», «Какое слово получилось», «Книжка-игрушка», «Составь и прочитай», «Прочитай по первым буквам», «Читаем сами», «Слоговая копилка», «Читаем по-слогам», «Магазин».

Словарная работа.

- коллекция предметов для ознакомления и обследования (цвет, форма, размер, составные части, фактура на ощупь);
- муляжи, игрушки, предметные картинки по лексико-тематическим циклам;
- картинки с изображением действий (один субъект совершает различные действия, разные субъекты совершают одно и то же действие);
- картинки-иллюстрации различных признаков предметов (цвет, форма, величина); слов-антонимов;
- речевые задания для формирования навыков словообразования суффиксального и префиксального:
 - с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов (гриб — грибок, белый — беленький), игра «Назови ласково»;
 - с использованием «увеличительного» суффикса (ноги — ножищи), игра «Гном и великан»;
 - образование названий детенышей животных (котенок, котята), игра «Назови детеныша»;
 - образование относительных прилагательных (стекло — стеклянный), игра «Какой?»;
 - образование притяжательных прилагательных (утка — утиный клюв, утиное яйцо, утиные лапки), игра «Чей? чья? чье?»;
 - сложные слова — игрушки, предметные картинки с соответствующими изображениями (самолет, паровоз, снегопад), игра «Сложные слова»;
 - приставочные глаголы;
 - образование названий профессий;
 - многозначные слова;
 - подбор однокоренных слов;

- игры «Кто и что?», «Узнай и назови», «Играем в профессии», «Цветные карандаши».

Развитие грамматического строя речи

✓ набор предметных картинок и игр для упражнений в изменении числа имен существительных и глаголов;

✓ набор сюжетных картинок для упражнений в словоизменении (склонение существительных и прилагательных);

✓ набор сюжетных картинок для упражнений в употреблении предлогов. Карточки — символы предлогов.

Подборка игрового картинного материала для упражнений в согласовании:

- имен прилагательных с именами существительными;

- имен существительных с именами числительными;

- притяжательных местоимений с именами существительными (мой, моя, мое, мои);

✓ наборы сюжетных картинок для составления простых предложений;

✓ игры «Один-много», «Без чего», «Предлог К», «Изучаем предлоги», «Кому что нужно», «Письма от Незнайки», «Подбери предметы», «Кто где спрятался».

Связная речь

➤ короткие рассказы с иллюстрациями для заучивания;

➤ наборы сюжетных картинок с вопросами к ним для составления коротких рассказов;

➤ подборка стихотворений для заучивания наизусть;

➤ подборка материала для фронтальных занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитию связной речи (на каждую лексическую тему);

➤ серии сюжетных картинок для составления рассказов;

➤ опорные таблицы-схемы для описательных рассказов;

➤ игровой материал для драматизации;

➤ игры «Сказки», «Логический поезд», «Короткие истории», «Рассказы про зверят».

3.2. Информационно-методическое обеспечение.

• Филичева Т. Б., Чиркина Г.В., Т.В.Туманова, А.В.Лагутина. Коррекция нарушения речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи. - М.: Просвещение, 2016.

• Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М., 1998 г. Издательство «АРКТИ», 1998 г.

• Сквицова И. Программа развития и обучения дошкольника. 100 логопедических игр. - М., ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2013.

• Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий. - М. -2009.

• Ткаченко Т. А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. – М.- 2005.

• Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкол. и мл. школь. возраста. -М.- «Гном и Д»-2001.

• Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. М.: ГНОМ, - 2001.

• Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов. - М.- «ВЛАДОС»- 2003.

• Тимонен Е.И., Туулайнен Е.Т. Непрерывная система коррекции общего недоразвития речи в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи. -СПб. - «Детство-пресс». - 2002.

• Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. - М.- «Гном и Д». – 2005.

- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Осень» (Зима, весна) в подгот. к школе группе для детей с ОНР. - М.- «Гном и Д». - 2000.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г. В. Основы логопедии. - М.: Просвещение. -1989
- Ткаченко Т.А. В первый класс- без дефектов речи. -СПб. -«Детство-пресс», - 1999.
- Куликовская Т.А. Логопедические скороговорки и считалки. Речевой материал для автоматизации звуков у детей. - М.-«Гном и Д». - 2010.
- Поваляева М.А. Справочник логопеда. - Ростов н/Д, 2006.
- Володина В.С. Альбом по развитию речи. -Издательство РОСМЭН.
- Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в считалочках. -М.- «Гном и Д». - 2009.
- Парамонова Л.Г. Логопедия для всех. - М.-«АСТ». - 1997.
- Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. Логопедические упражнения в рифмах. - М.- «Гном и Д». - 2000.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей: комплект из 4 альбомов. – М.: ГНОМ, 2007
- Фардеева Э.З. и др. Шпаргалка учителю логопеду. – Наб. Челны, МУ «ИМЦ», 2009.
- Волина В.В. Праздник букваря. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1997.
- Зуева Л.Н., Костылева Н.Ю., Солошенко О.П. Логопедия для дошкольников: альбом 1,2,4. М.: Астрель, 2001.
- Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб: Детство-ПРЕСС, 2001.
- Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб: Детство-ПРЕСС, 2001.
- Жукова Н.С. Букварь. – Екатеринбург: ЛИТУР, 2008.
- Основы логопедии с практикумом по произношению/ Т.В. Волосовец, Н.В.Горина, Н.И.Зверева и др. – М.: Академия, 2000.
- Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет. – М.: ГНОМ, 2001.
- Филичева Т.Б., Соболева А.В. Развитие речи дошкольника. – Екатеринбург: ЛИТУР, 2000.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: ГНОМ, 2001.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. 1 период (2,3). – М.: ГНОМ, 2000.
- Туманова Т.В. Исправление произношения у детей. – М.: ГНОМ, 1999.
- Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старш. дошкольного возраста 1, 2, 3 период обучения / С.П.Цуканова, Л.Л. Бетц. – М.: ГНОМ, 2009.
- Справочник учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
- Логопедическая грамматика для малышей. Пособие для занятий с детьми 2-4 лет (4-6, 6-8). – СПб: КОРОНА, 2004.
- Мы учим звуки Ш, С (Л, Р): коррекционно-развивающие упражнения для детей с речевой недостаточностью. – М.: Мозаика-Синтез, 2002.
- Вижу-читаю-пишу. Демонстрационный материал к конспектам занятий по обучению грамоте дошкольников подгот. группы ДОУ / В.Д.Юрчишина. – М.: ГНОМ, 2007.

- Формируем навыки чтения. Демонстрационные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников / С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц. – М.: ГНОМ, 2012.
- Косинова Е.М. Логопедический букварь: учебное пособие. – М.: МАХАОН, 2012.
- Мариничева О.В., Елкина Н.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. – Ярославль: Академия развития, 2002.
- Галанов А.С. Логопедическое лото З, Зь (Ц, С). – М.: Стрекоза, 2009.
- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1-4. – М.: ГНОМ, 2010.
- Кичигина О.В. Рабочая программа учителя-логопеда дошкольной образовательной организации. – М.: УМЦ «Добрый мир», 2015.

Приложение 1

Сведения о семьях воспитанников.

Комплектование группы № 2 на 01.09.2025 г.

№ гр	возраст детей	Кол-во	мальчики	девочки	наполняемость по нормам	фактическая наполняемость
2	5-6	17	8	8	10-12	16

Социальный паспорт группы № 2 на 01.09.2025

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Полная/неполная семья	Сколько детей в семье
1	Бахтиев Азамат Ильгизович		
2	Вазагетдинова Мераль Рустемовна		
3	Гараева Марьям Ильгизовна		
4	Гарипов Ильяс Ильдусович		
5	Заболонский Дмитрий Александрович		
6	Марданов Ризван Рузилевич		
7	Милованова Варвара Дмитриевна		
8	Мингалиев Ильмар Маратович		
9	Насыбуллина Алиша Ильшатовна		
10	Нургалиева Эмилия Рамилевна		
11	Потапов Демида		
12	Скворцова Сафина Евгеньевна		
13	Файзуллин Адель Айнурович		
14	Фатхутдинов Дамир Михайлович		
15	Хузиахметов Карим Ильгизович		
16	Юнусова Ясмينا Делюсовна		
17			
18			

Логопедические заключения воспитанников группы №2.

№	Ф.И.О. ребенка	Дата рождения	Логопедическое заключение	Номер выписки	Откуда прибыл
1	Бахтиев Азамат Ильгизович	02.02.2020	ОНР		78
2	Вазаетдинова Мераль Рустемовна	15.09.2020	ОНР		78
3	Гараева Марьям Ильгизовна	25.09.2020	ОНР		78
4	Гарипов Ильяс Ильдусович	14.10.2020	ОНР		78
5	Заболонский Дмитрий Александрович	04.09.2019	ОНР		78
6	Марданов Ризван Рузилевич	07.08.2020	ОНР		78
7	Милованова Варвара Дмитриевна		ОНР		
8	Мингалиев Ильмар Маратович	14.09.2020	ОНР		
9	Насыбуллина Алиша Ильшатовна	22.12.2020	ОНР		78
10	Нургалиева Эмилия Рамилевна	06.08.2020	ОНР		78
11	Потапов Демид				
12	Скворцова Сафина Евгеньевна	05.04.2020	ОНР		
13	Файзуллин Адель Айнурович	07.04.2020	ОНР		78
14	Фатхутдинов Дамир Михайлович	10.03.2020	ОНР		
15	Хузиахметов Карим Ильгизович	15.04.2020	ОНР		
16	Юнусова Ясмينا Делюсовна	22.02.2020	ОНР		78
17					
18					

Комплексное тематическое планирование.

Старшая группа

месяцы	Тема	Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи.	Формирование фонетико-фонематической стороны речи.	Произведения татарских писателей и поэтов.
СЕНТЯБРЬ	Детский сад. Игрушки.	1, 2 неделя РЕЧЕВОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ.		
	Овощи.	Образование множественного числа имен существительных в И.п. Подбор определений к предметам и объектам (вопросы: какой по цвету? По форме?)	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках.	Старик, медведь и лиса. Тат.нар.сказка.
	Фрукты.	Нарицательные существительные с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения. Подбор определений к предметам и объектам (вопросы: какой по цвету? По форме?)	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках.	Поспевает-цвет меняет. Р.Миннуллин.
ОКТАБРЬ	Сад-огород.	Согласование местоимений «мой», «моя» с существительными.	Звук А.	Осень пришла. М.Джалиль.
	Лес. Деревья.	Падежные конструкции. Винительный падеж существительных в единственном числе.	Звук У.	Сказка «Яблоня» Г.Тукай.
	Грибы.	Формирование понятий о действии и предмете.	Звуки А-У.	Грибы. М.Файзуллина.
	Ягоды.	Составление 3-словных предложений. Понятие «слово», «предложение».	Звук И.	
	Осень	Глаголы мужского и женского рода в прошедшем времени.	Звуки А-У-И.	

НОЯБРЬ	Перелетные птицы.	Согласование числительных «один», «одна» с существительными.	Звук М.	Птица Фарида. М.Хасанов.
	Человек.	Имена собственные и их уменьшительные формы.	Звуки Н.	
	Одежда.	Падежные конструкции. Родительный падеж существительных в единственном числе без предлога и с предлогом У.	Звуки М-Н.	Красивые одежды. А.Алиш.
	Обувь. Головные уборы.	Падежные конструкции. Родительный падеж существительных в единственном числе.	Звук В.	
ДЕКАБРЬ	Зима.	Распространение предложений путем введения однородных определений. Пересказ рассказа «Гостья Зима» с опорой на пиктограммы.	Звук Ф.	Тихие улицы. А.Хасанов. Зимний сон. Р.Мингалим.
	Мебель. Дом и его части.	Предлог НА. Относительные прилагательные (какой по материалу?) Пересказ русской народной сказки «Три медведя».	Звуки В-Ф.	
	Моя семья.	Падежные конструкции. Дательный падеж существительных в единственном числе. Пересказ басни Л.Толстого «Старый дед и внучек».	Звук К.	Разговор. Х.Халиков.
	Новогодний праздник.	Падежные конструкции. Предложный падеж существительных с предлогом. Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета.	Звук Т.	Новый год. Р.Миннуллин. Купили снег. Ш.Галиев.

ЯНВАРЬ	Зимние забавы.	Предлоги НА и С. Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом.	Звук П.	Пришла зима. Г.Зайнашева.
	Зимующие птицы.	Предлог ПОД. Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы.	Звуки К-Т-П.	Добрый зайчишка. Р.Мингалим. Щедрый дятел. Х.Халиков.
	Дикие животные зимой.	Согласование числительных «два», «две» с существительными. Пересказ рассказа Е.Чарушина «Кто как живет: заяц, белка, волк» (пересказ близкий к тексту).	Звук Х.	Лиса. К.Насыйри.
ФЕВРАЛЬ	Зоопарк.	Предлог В. Составление сравнительного рассказа о белом и буром медведях.	Звуки К-Х.	
	Транспорт.	Приставочные глаголы. Пересказ рассказа Г.Циферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок.	Звук Ль.	Светофор. Ш.Галиев. Будьте осторожны на улице. А.Хасанов.
	День Защитников Отечества.	Образование прилагательных от существительных. Составление рассказа «Граница Родины — на замке» по серии сюжетных картин.	Звук О.	Пограничник. А.Алиш.
	Комнатные растения.	Подбор нескольких определений к предмету. Составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке».	Звуки О-У.	

МАРТ	Международный женский день.	Предлоги В, НА, ПОД. Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин.	Звуки А-У-И-О.	Весна пришла. Р.Валеева.
	Весна.	Предлоги В, НА, ПОД. Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку.	Звуки Ль-Й.	Поздравляем бабушку. Г.Зайнашева.
	Профессии.	Согласование прилагательного и существительного в роде. Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы.	Звук Ы.	Что всего нужней на свете? Р.Миннуллин.
	Инструменты.	Падежные конструкции. Творительный падеж существительных в единственном числе.	Звуки Ы-И.	Чумазый дядя. Ш.Галиев.

АПРЕЛЬ	Продукты питания.	Падежные конструкции. Изменение существительных в единственном числе по падежам. Относительные прилагательные. Пересказ-инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин.	Звуки А-О-У-И-Ы.	Конфеты есть не буду. Ш.Галиев.
	Посуда.	Подбор определений к предметам и объектам (вопросы: какой по цвету? По форме? По величине?) Пересказ рассказа Е.Пермяка «Как Маша стала большой».	Звук С.	Золотая сковородка. Р.Мингалим.
	Почта.	Предлог К. Пересказ рассказа «Как мы общаемся», составленного по сюжетным картинкам.	Звук С.	
	Наша страна. Мой родной край.	Предлоги К и ОТ. Притяжательные прилагательные. Пересказ рассказа Л.Толстого «Котенок».	Звук З.	Приезжайте в гости! Р.Миннуллин. Мы с Волги, из Казани. С.Хаким.
	Домашние животные и их детеныши.	Повторение простых предлогов. Притяжательные прилагательные. Пересказ рассказа Л.Толстого «Котенок».	Звук З.	Петушок. М.Джалиль. Корова. Дэрдменд Мой пес. М.Джалиль.

МАЙ	День Победы.	Согласование слов в предложении. Составление схемы предложения. Пересказ рассказа Л.Кассиля «Сестра».	Звуки С-З.	День Победы. Р.Валеева.
	Рыбы.	Согласование числительных <i>два, пять</i> с существительными. Восстановление деформир. Текста с последующим пересказом «Рыбалка».	Звуки Ц.	
	Насекомые.	Глаголы-антонимы. Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы.	Контрольное занятия.	Пчела и оса. А.Алиш.
	Лето.	Уточнение пройденных обобщений. Составление рассказа «Лето красное пришло...» по сюжетной картине.	Контрольное занятие.	Какое оно, лето? Ш.Галиев.

Подготовительная группа

Месяцы	Тема	Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи.	Формирование ф.-ф. стороны речи. Навыки зв.-букв. анализа и синтеза.	Произведения татарских писателей и поэтов.
СЕНТЯБРЬ	До свидания лето. Игрушки.	1, 2 неделя РЕЧЕВОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ.		
	Сад- огород.	Р. п. существительных с предлогом для. Составление сравнительного рассказа с союзом а.	Звук [а]. Буква А.	Старик, медведь и лиса. Тат.нар.сказка. Поспевает-цвет меняет. Р.Миннуллин.
	Беседа о хлебе.	Падежные конструкции. Им. п. мн. ч. существительных. Т.п. существительных с предлогом за и без предлога. Составление рассказа по серии сюжетных картин «Откуда хлеб пришел».	Звук [у]. Буква У.	Если будет хлеб... Р.Миннулин

ОКТАБРЬ	Семья. День пожилых людей.	Предлоги К, ОТ. Составление рассказа «Семья» по сюжетной картине.	Звук [и]. Буква И.	Одна семья. Р.Миннуллин.
	Осень.	Глаголы ед. и мн. числа. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с включением определений.	Звуки [м]-[м']. Буква М.	Осень пришла. М.Джалиль.
	Деревья.	Предлог НАД. Составление описательного рассказа.	Звуки [т]- [т']. Буква Т.	Сказка «Яблоня» Г.Тукай.
	Грибы и ягоды.	Глаголы совершенного и несовершенного вида. Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы».	Звуки [п]- [п']. Буква П.	Грибы. М.Файзуллина.
	Перелетные птицы.	Согласование мест-нийНАШ, НАША, НАШИ с сущ-ными. Формирование навыка употребления возвратных глаголов. Пересказ рассказа И.С. Соколова-Микитова «Улетают журавли».	Звуки [к]- [к']. Буква К.	Птица Фариды. М.Хасанов.
НОЯБРЬ	Мебель.	Предлог для. Предлоги из, со, с, из-за, из-под. Пересказ рассказа по опорным сюжетным картинкам.	Звук [ы]. Буква Ы.	Добрый зайчишка. Р.Мингалим. Щедрый дятел. Х.Халиков.
	Дом и его части.	Тв. падеж с предлогами с и со. Составление рассказа из личного опыта.	Звуки [ы], [и]. Буквы Ы, И.	
	Наш город. Моя улица.	Сравнительные прилагательные. Пересказ рассказа «Мой любимый город».	Звуки [с]-[с']. Буква С.	Приезжайте в гости! Р.Миннуллин. Мы с Волги, из Казани. С.Хаким.
	Человек. День матери.	Обучение самостоятельной постановке вопроса. Существительные в Д. п. Составление описательного рассказа по нарисованному портрету мамы.	Звуки [з] -[з']. Буква З.	Разговор. Х.Халиков.

ДЕКАБРЬ	Зима. Зимние забавы.	Р. п. существительных. Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине.	Звуки [с]-[з], [с']-[з']. Буквы С, З	Тихие улицы. А.Хасанов. Зимний сон. Р.Мингалим.
	Зимующие птицы.	Согласование числительных с существительными в Т.п. Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин	Звуки [б]-[б']. Буква Б.	Пришла зима. Г.Зайнашева.
	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Глаголы совершенного и несовершенного вида. Составление описательного рассказа с опорой на схему.	Звуки [п]-[п'], [б]-[б']. Буквы П, Б.	Красивые одежды. А.Алиш.
	Новогодний праздник.	Глаголы будущего времени с частицей –ся. Составление рассказа «Новогодняя елка».	Звуки [в]-[в']. Буква В.	Новый год. Р.Миннуллин. Купили снег. Ш.Галиев.

ЯНВАРЬ	Дикие животные жарких и холодных стран.	Сложноподчиненные предложения с союзом потому что. Составление сравнительного рассказа.	Звуки [Ф]- [Ф']. Буква Ф.	
	Дикие животные наших лесов.	Предлоги ЗА, С. Составление описательного рассказа по опорной схеме.	Звуки [в]-[в'],[ф]-[ф']. Буквы В, Ф.	Лис Корова. Дэрдменд Мой пес. М.Джалиль. а. К.Насыйри
	Домашние животные и их детеныши.	Предлоги В, ИЗ. Предлог С. Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин.	Звуки [д]- [д']. Буква Д.	

ФЕВРАЛЬ	Домашние птицы.	Предлоги между, около. Притяжательные прилагательные. Пересказ рассказа по сюжетным картинкам с последующим придумыванием событий.	Звуки [т]-[т'], [д]-[д']. Буквы Т, Д.	Петушок. М.Джалиль.
	Инструменты.	Предлоги К, ОТ, ИЗ. Согласование числительных с существительными. Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно».	Звуки [г]- [г']. Буква Г.	Чумазый дядя. Ш.Галиев. Две лопаты. М.Файзуллина. Работа. Ш.Галиев.
	День Защитников Отечества.	Существительные с суффиксами - чик, - ист. Составление рассказа «Собака-санитар» по серии сюжетных картин.	Звуки [к]-[к'], [г]-[г']. Буквы К, Г.	Пограничник. А.Алиш.
	Профессии. Транспорт.	Относительные прилагательные. Приставочные глаголы со словом «ехать». Составление рассказа «Все хорошо, что хорошо кончается» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий.	Звуки [ш]. Буква Ш.	Светофор. Ш.Галиев. Будьте осторожны на улице. А.Хасанов.

МАРТ	8 Марта. Профессии.	Глаголы в разных временных формах. Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине.	Звуки [с], [ш]. Буквы С, Ш.	Поздравляем бабушку. Г.Зайнашева. Что всего нужней на свете? Р.Миннуллин.
	Посуда.	Согласование числительных с существительными. Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» с элементами драматизации.	Звуки [jэ], [jo], [ju], [ja]. Буквы Е, Е, Ю, Я.	Золотая сковородка. Р.Мингалим. Конфеты есть не буду. Ш.Галиев.
	Продукты питания.	Несклоняемые существительные. Пересказ рассказа с опорой на предметные картинки.	Звуки [л]-[л']. Буква Л.	
	Ранняя весна.	Причинно- следственные связи с союзом потому что. Составление рассказа по опорным предметным картинкам.	Звуки [р]- [р']. Буква Р.	

АПРЕЛЬ	Рыбы.	Существительные с увеличительными суффиксами -ище. Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка».	Звуки [р]- [р'] ,[л]- [л']. Буквы Р, Л.	Кому надо, а кому не надо. А.Алиш. Рыбак. А.Алиш.
	День Космонавтики.	Упражнение в образовании синонимических рядов. Пересказ рассказа «Юрий Гагарин».	Звук [ж]. Буква Ж.	
	Насекомые.	Предлоги из-за, из-под. Составление описательного рассказа о пчеле с опорой на схему.	Звуки [з], [ж]. Буквы З, Ж.	Пчела и оса. А.Алиш
	Перелетные птицы весной.	Приставочные глаголы. Составление рассказа «Скворечник» по серии картин.	Звуки [щ]. Буква Щ.	Кукушка. М.Джалиль. Ласточка. Г.Тукай
	Весна.	Вопросительные, восклицательные предложения. Пересказ рассказа с добавлением последующих событий.	Звук [ч]. Буква Ч.	Весна пришла. Р.Валеева.

МАЙ	День Победы.	Сложносоч. пред-ние с союзом А.Составление сравнительного рассказа о комнатных растениях по схеме.	Звуки [ч], [щ]. Буквы Ч, Щ.	День Победы. Р.Валеева.
	Комнатные цветы.	Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов. Составление описательного рассказа по схеме.	Звук [ц]. Буква Ц.	
	Первоцветы.	Существительные женского рода. Родственные слова. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	Звуки [с], [ц]. Буквы С, Ц.	Куда бегут лекари? В.Манасыпов.
	Школа.		Выпускной.	В первый класс. Р.Миннуллин.

План работы с родителями (законными представителями) воспитанников

Старшая группа

Задачи	Содержание, темы	Форма проведения	Сроки исполнения
Ознакомление с логопедической работой в ДОУ	Результаты логопедической диагностики детей.	родительское собрание	сентябрь
	Итоги коррекционно-развивающей работы логопеда с детьми за первый период обучения.	родительское собрание	декабрь
	Результаты взаимодействия родителей и логопеда в коррекции речи детей с ОНР.	родительское собрание	май

Задачи	Содержание, темы	Форма проведения	Сроки исполнения
Систематическая пропаганда логопедических знаний	Общие закономерности речевого развития дошкольников 5-6 лет с ОНР	семинарское занятие	сентябрь
	Для чего нужна артикуляционная гимнастика	групповая консультация	октябрь
	Обучение приемам самомассажа	семинарское занятие	ноябрь
	Игры для развития фонематического восприятия	семинар-практикум	декабрь
	Играем в речевые игры по пути в сад и домой	групповая консультация	январь
	Влияние речевой среды на развитие речи	групповая консультация	февраль
	Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза в процессе логопедической работы с детьми	групповая консультация	март
	Учим детей рассказывать	групповая консультация	апрель

Задачи	Содержание, темы	Форма проведения	Сроки исполнения
--------	------------------	------------------	------------------

Формирование регулярной взаимосвязи «логопед-родитель»	Постановка звука. Автоматизация звука. Дифференциация звука.	индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей	еженедельно, по понедельникам во второй половине дня в течение года
	Примерные темы: «Культура речи в семье», «Развитие двуязычного ребенка», «Приемы развития активного словаря»	индивидуальные беседы с родителями	по мере возникновения проблемы
	Звук Х.	открытые фронтальные занятия для родителей	апрель
	Осуществление проекта «Мои летние каникулы»	сбор информации и фотографий, проведение занятия с рассказами детей	май-сентябрь
		ведение тетради взаимосвязи «Логопед-родители»	в течение года
		заполнение индивидуальных логопедических тетрадей	в течение года
		открытые дни	по мере возможности родителей посетить ДОУ в перв. половине дня
		совместная подготовка к праздникам и их проведение	по плану муз. работника
		заполнение стенда	ежеквартально
	Примерные темы: «Возрастные особенности детей 6 лет», «Условия успешной отработки домашнего задания».	анкетирование	сентябрь
		«Лист отзывов»	после встреч логопеда и родителей

Подготовительная группа

Задачи	Содержание, темы	Форма проведения	Сроки исполнения
Ознакомление с	Результаты логопедической диагностики детей.	родительское собрание	сентябрь

логопедической работой в ДОУ	Как помочь ребенку в домашних условиях.	рекомендации	октябрь
	Выбираем школу.	рекомендации	ноябрь
	Психологический аспект готовности дошкольников к обучению в школе.	родительское собрание	декабрь
	Результаты взаимодействия родителей и логопеда в коррекции речи детей с ОНР.	родительское собрание	апрель

Задачи	Содержание, темы	Форма проведения	Сроки исполнения
Систематическая пропаганда логопедических знаний	Общие закономерности речевого развития дошкольников 6-7 лет с ОНР	семинарское занятие	сентябрь
	Овладение детьми слоговым анализом слова.	групповая консультация	октябрь
	Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза в процессе логопедической работы с детьми	семинарское занятие	ноябрь
	Методические рекомендации для проведения пальчикового тренинга с детьми в домашних условиях.	групповая консультация	декабрь
	Подготовка руки к письму.	групповая консультация	январь
	Влияние речевой среды на развитие речи	групповая консультация	февраль
	Игры для развития межполушарного взаимодействия		март
	«Кинезиологические упражнения – это просто и весело».		
	Учите детей рассказывать	групповая консультация	Апрель
	Поступаем в первый класс	групповая консультация	Май

Задачи	Содержание, темы	Форма проведения	Сроки исполнения
Формирование регулярной взаимосвязи «логопед-родитель»	Постановка звука.	индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей	еженедельно, по понедельникам
	Автоматизация звука.		во второй половине дня в течение года
	Дифференциация звука.		по мере возникновения проблемы
	Примерные темы: «Приемы развития активного словаря»	индивидуальные беседы с родителями	декабрь
	В гостях у Всезнайки.	открытые фронтальные занятия для родителей	апрель
	Путешествие в страну Всезнайки.	задание для родителей, сбор информации, показ презентаций	январь
	Осуществление проекта «Мои зимние каникулы»	ведение тетради	в течение года

	Примерные темы: «Возрастные особенности детей 7 лет», «Условия успешной отработки домашнего задания».	взаимосвязи «Логопед- родители» заполнение индивидуальных логопедических тетрадей открытые дни совместная подготовка к праздникам и их проведение заполнение стенда «Лист отзывов»	в течение года по мере возможности родителей посетить ДООУ в перв. половине дня по плану муз. работника ежеквартально после встреч логопеда и родителей
--	--	--	---

План работы с педагогами

Старшая группа

Содержание, темы	Форма проведения	Сроки исполнения
«Обсуждение особенностей развития воспитанников» (по вопросам специалистов) в рамках введения ФГОС и в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13	индивидуальные консультации	в течение года
«Перспективное планирование по коррекционно - развивающей работе с участием воспитателей, муз. руководителя, физ. руководителя, психолога».	круглый стол с воспитателями, психологом, физ. руководителем, муз. работником, логопедом	август
«Об итогах диагностического обследования детей логопедической группы и утверждение приоритетных направлений индивидуальных коррекционных программ воспитанников».	круглый стол с воспитателями, психологом, физ. руководителем, муз. работником, логопедом	сентябрь
«Тетрадь взаимодействия учителя – логопеда и воспитателей».	рекомендации для воспитателей группы	октябрь
Подготовка к осеннему празднику «Дары осени» (отбор стихов, приемы отработки произношения, выразительности, особенности заучивания)	круглый стол с воспитателями логогруппы	октябрь
«Индивидуальный подход в работе с дошкольниками массовых групп с нарушениями речи»	консультация для воспитателей массовых групп	ноябрь
	обследование детей средних групп на ПМПК	декабрь
«Об итогах логопедического обследования детей массовых групп»	круглый стол с воспитателями массовых групп и логопеда	декабрь
«Подготовка к новогоднему празднику» (отбор стихов, приемы отработки произношения, особенности заучивания).	круглый стол с воспитателями, логопедом, муз. работником, логопедом	декабрь

«Об итогах коррекционно-развивающего обучения за первое полугодие детей логопедической группы. Оценка реализации индивидуальных программ развития. Внесение изменений в программы».	круглый стол воспитателей и логопеда	январь
«Артикуляционная гимнастика — ключ к правильному произношению звуков»	практикум для воспитателей массовых групп	январь
«Как помочь ребенку заговорить?»	консультация для воспитателей массовых групп	февраль
«Логоритмика. Значение театрализованной деятельности на развитие речи ребенка»	круглый стол с музыкальными руководителями	март
«Ребенок на пороге школы. Развитие связной речи, как основной фактор готовности к обучению в школе»	консультация для воспитателей массовых групп	март
Подготовка к весеннему празднику «Мамин праздник» (отбор стихов, приемы отработки произношения, выразительности, особенности заучивания).	круглый стол с воспитателями логогруппы	март
	логопедическое обследование детей массовых групп с логопедом из поликлиники № 5	апрель
	логопедическое обследование детей логопедических групп	май
«О результатах коррекционно-развивающей работы за 2017-2018 год в логопедической группе для детей с ОНР»	доклад на итоговом пед. совете	май
	участие в работе семинаров для логопедов города	по плану управления образования

Подготовительная группа

Содержание, темы	Форма проведения	Сроки исполнения
«Обсуждение особенностей развития воспитанников» (по вопросам специалистов) в рамках введения ФГОС и в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13	индивидуальные консультации	в течение года
«Перспективное планирование по коррекционно - развивающей работе с участием воспитателей, муз. руководителя, физ. руководителя, психолога».	круглый стол с воспитателями, психологом, физ. руководителем, муз. работником, логопедом	август
«Об итогах диагностического обследования детей логопедической группы и утверждение приоритетных направлений индивидуальных коррекционных программ воспитанников».	круглый стол с воспитателями, психологом, физ. руководителем, муз. работником, логопедом	сентябрь
«Тетрадь взаимодействия учителя – логопеда и воспитателей».	рекомендации для воспитателей группы	октябрь
«Развитие графо-моторных навыков у дошкольников старших групп»	консультация для воспитателей старших групп	октябрь
«Приемы обогащения словарного запаса дошкольников».	консультация для воспитателей массовых групп	ноябрь
«Подготовка к новомуднему празднику» (отбор стихов, приемы отработки произношения, особенности заучивания).	круглый стол с воспитателями, логопедом, муз. работником, логопедом	декабрь
«Су-Джок терапия как средство развития мелкой моторики рук»	консультация для воспитателей младших групп	январь
«Об итогах коррекционно-развивающего обучения за первое полугодие детей логопедической группы. Оценка реализации индивидуальных программ развития. Внесение изменений в программы».	круглый стол воспитателей и логопеда	январь
	логопедическое обследование детей массовых групп с логопедом из поликлиники № 5	февраль
«Логоритмика. Значение голосовых упражнений в коррекционной работе»	круглый стол с муз. руководителями	февраль

«Методика обучения детей составлению загадок»	консультация для воспитателей массовых групп	февраль
«Об итогах логопедического обследования детей массовых групп»	форум с участием воспитателей массовых групп и логопеда	март
«Когда необходимо обратиться к логопеду?»	советы для воспитателей массовых групп	апрель
«Развитие связной речи с помощью мнемотехники»	выступление на педсовете	апрель
«Подготовка к выпускному баллу» (отбор стихов, приемы отработки произношения, особенности заучивания).	круглый стол с воспитателями, логопедом, муз. работником, логопедом	май
«Ребенок на пороге школы. Речевая готовность ребенка к школе»	выступление из опыта работы на педсовете	май
«О результатах коррекционно-развивающей работы за 2020-2021 год в логопедической группе для детей с ОНР»	доклад на педагогическом совете	май
	участие в работе семинаров для логопедов города	по плану управления образования

Сетка ОД.

Старшая группа

Понедельник	ФЦКМ ФИЗО Лепка/аппликация	8.50 – 9.15 9.25 – 9.50 15.30 - 15.55
Вторник	Музыка Физкультура на воздухе Рисование	9.25 – 9.50 11.10 – 11.40 15.30 – 15.55
Среда	Логопедическое Физическая культура	9.45 - 10.15 10.25-10.50
Четверг	Логопедическое Тат.яз. Рисование	8.50– 9.15 11.30 – 11.55 15.30-15.55
Пятница	ФЭМП Музыка Озн. с худ.лит.	8.50 – 9.15 9.25-9.50 15.30-15.55

Подготовительная группа

Понедельник	РИСОВАНИЕ ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК	8.50-9.20 11.50-12.20
Вторник	ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ФЭМП ФИЗКУЛЬТУРА	8.50-9.20 9.30.-10.00 10.10-10.30
Среда	ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ МУЗЫКА ФИЗО НА ВОЗДУХЕ РИСОВАНИЕ	9.00-9.30 10.00-10.30 11.15-11.40 15.30-16.00
Четверг	ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ФЭМП ФИЗКУЛЬТУРА ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК	8.50-9.20 9.30-10.00 10.10-10.45 15.30-16.00
Пятница	ЛЕПКА/АППЛИКАЦИЯ МУЗЫКА	8.50-9.20 10.30-11.00

Пронумеровано
и скреплено печатью 24 листов
Заведующий МБДОУ № 78
Ваничкова А.Г.

